Исследование «Современный детский библиотекарь»

В 2022 году Центральной детской библиотекой им. М. Горького МБУК «ЦСДБ г. Брянска» было проведено социологическое исследование **«Современный детский библиотекарь».**

Целью исследования стало изучение и анализ профессиональных интересов, отношения к чтению библиотекарей г. Брянска, работающих с детьми, а также определение тематики обучающих семинаров. Всего в анкетировании приняли участие 81 респондент – 37 школьных библиотекарей и 44 библиотекаря, работающих в детских библиотеках МБУК «ЦСДБ г. Брянска».

1. Возрастной состав библиотекарей.

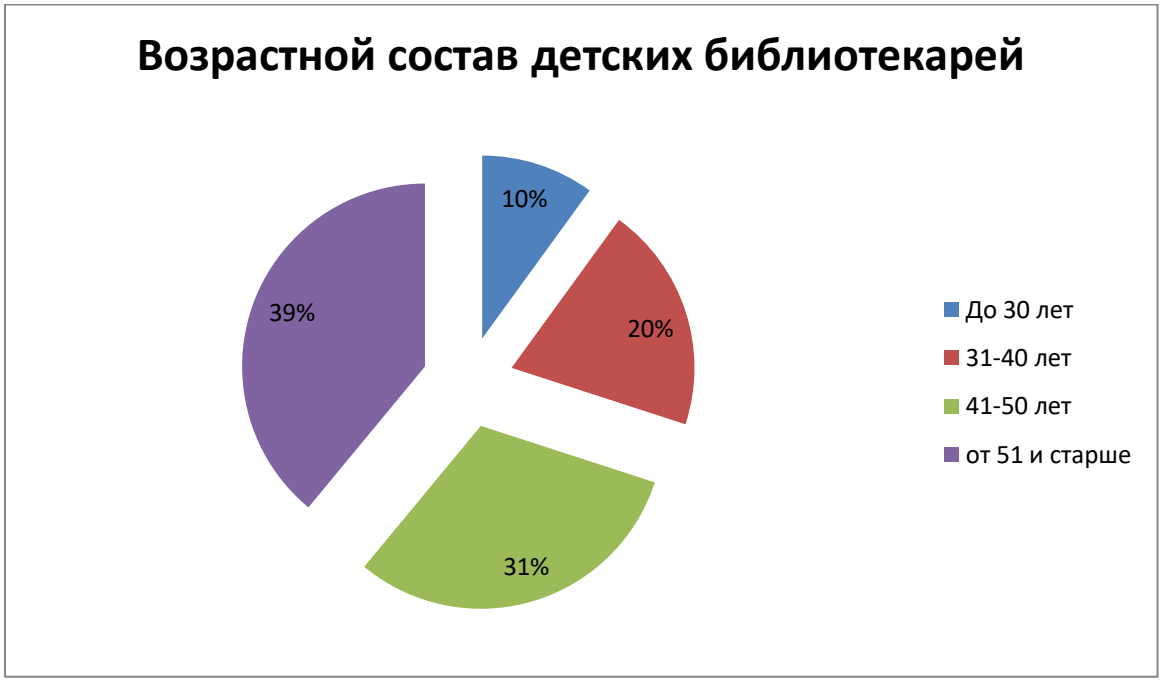
Интересен был возрастной состав библиотекарей, работающих с детьми. Мы получили следующие ответы:

До 30 лет – 8 чел. – 10%;

31-40 лет – 16 чел. – 20%;

41-50 лет – 25 чел. – 31%;

Старше 51 года – 32 чел. – 39%.



2. Образование библиотекарей

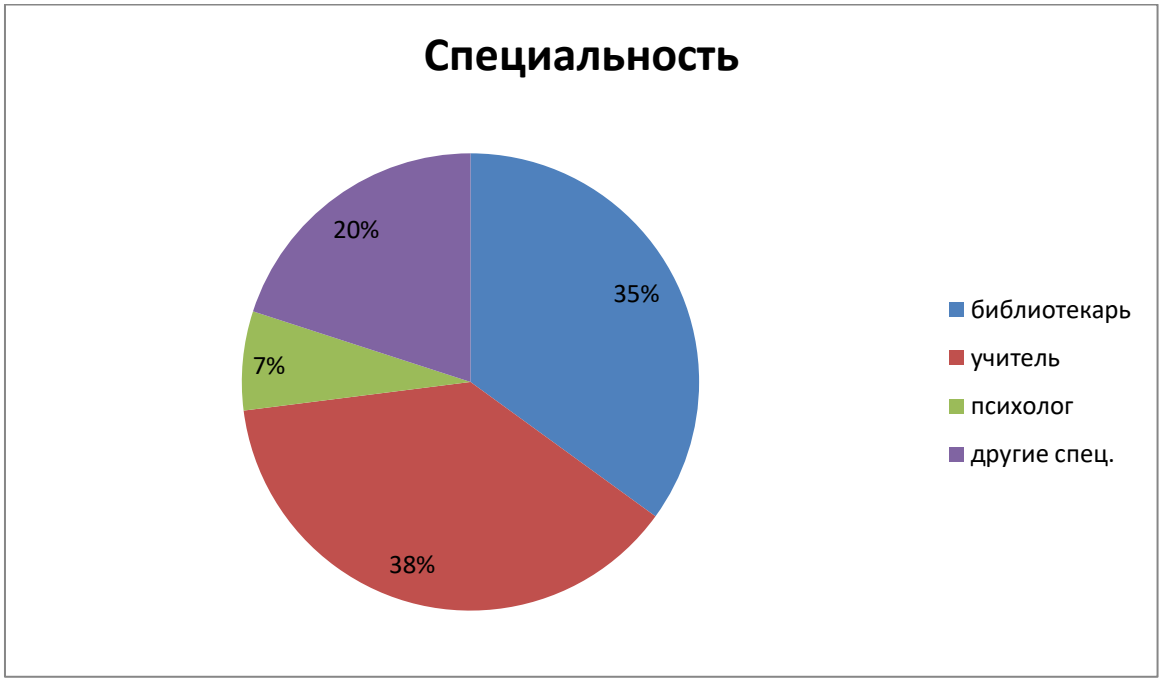
На вопрос «Кто вы по специальности?» были получены следующие ответы:

Библиотекарь – 28 чел. – 35%

Учитель – 31 чел. – 38%

Психолог – 6 чел. – 7%

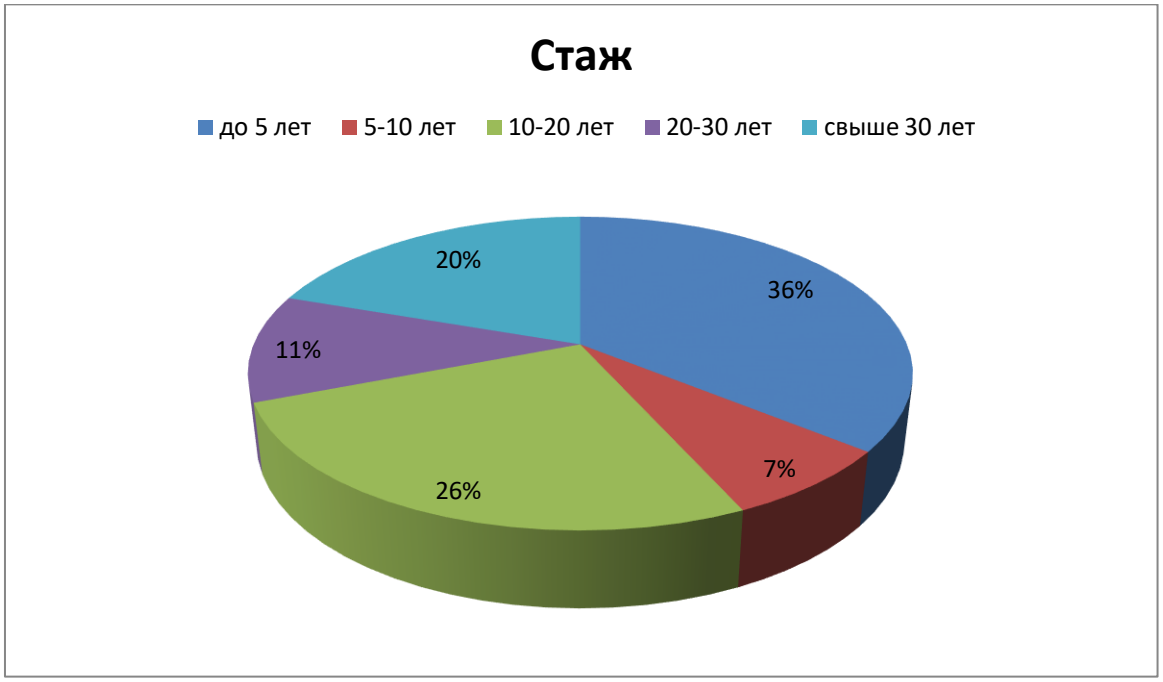
Другие специальности (юрист, маркетолог, социальный работник, экономист и др.) –16 чел. – 20%



3. Библиотечный стаж.

Стаж работы в библиотеках сложился следующим образом:

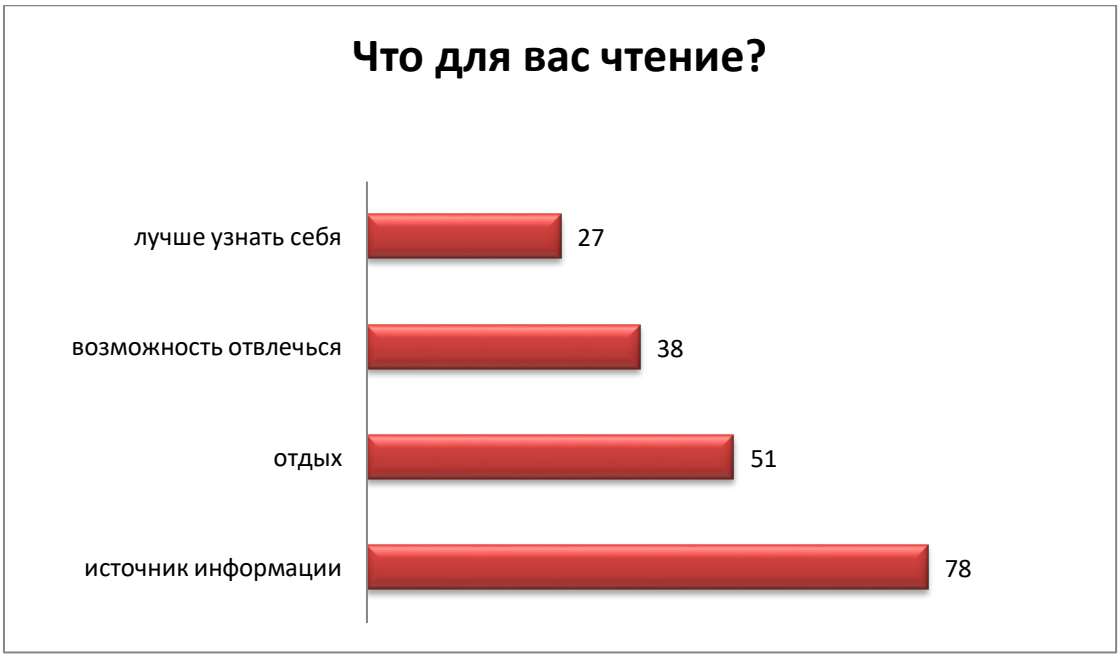
– до 5 лет 29 чел.
– 5-10 лет 6 чел.
– 10-20 лет 21 чел.
– 20-30 лет 9 чел.
– свыше 30 лет 16 чел.



4. Роль чтения

На вопрос «Что для Вас чтение?» наибольшее количество ответов получили варианты: источник информации (76%), отдых (51%). Вариант «возможность отвлечься от реальности» набрал 37%. Для 26% библиотекарей чтение – это стремление лучше узнать себя и других.

В свободном варианте ответа библиотекари написали: окно в будущее, источник духовности, эстетическое удовольствие, саморазвитие, расширение кругозора, профессиональный рост.

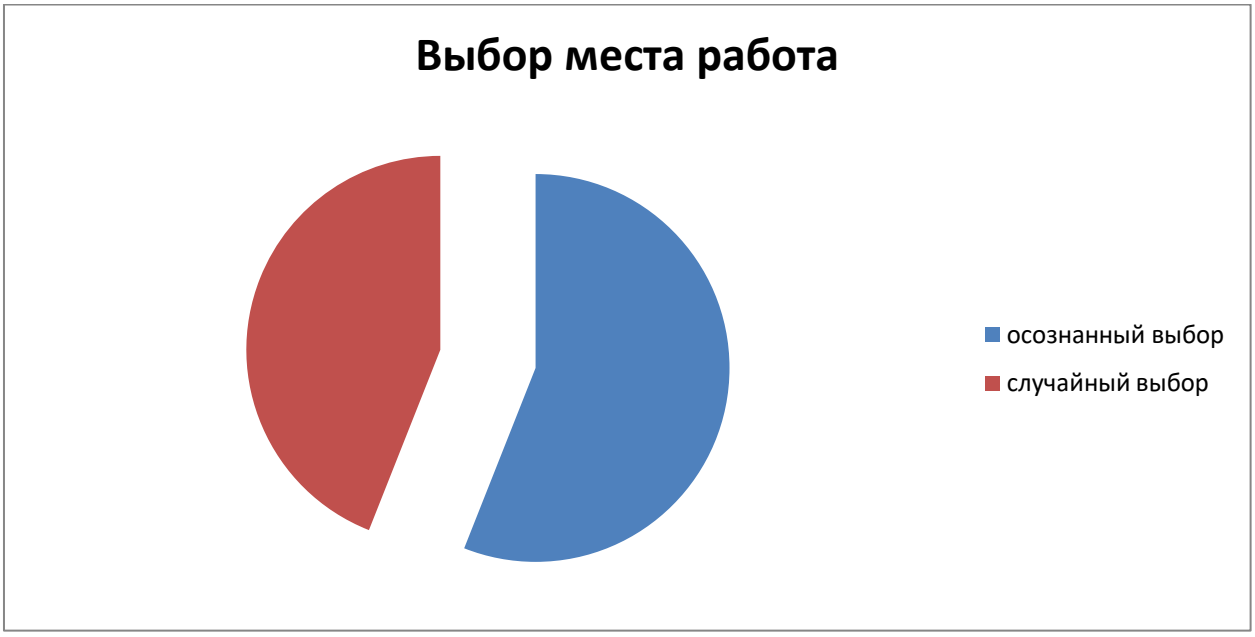


5. Частота чтения библиотекарей.

Логичным, в связи с предыдущим, был ответ на следующий вопрос: «Как часто Вы читаете?». Ответ – каждый день – стал самым популярным – 50%, по выходным читают 38% опрошенных, редко –12%.

6. Выбор места работы

На вопрос «Работа в детской (школьной) библиотеке – осознанный выбор или случайный?» были получены ответы – осознанный – 45 чел., случайный – 36 чел.



7. Качества, необходимые библиотекарю

По мнению детских библиотекарей, необходимыми качествами для работы являются:

– коммуникабельность, вежливость, отзывчивость – 70 чел.

– эмоциональная уравновешенность – 54 чел.

– ответственность по отношению к людям и выполняемой работе, пунктуальность, точность – 53 чел.

– интеллектуальная начитанность, обширные знания по всем областям – 51 чел.

– оригинальность мышления, творчество – 49 чел.

– знание педагогики и психологии – 38 чел.

– высокая скорость мышления и анализа поступающей информации, принятия решения – 37 чел.

Один человек из опрошенных указал главным качеством детского библиотекаря любовь к детям.

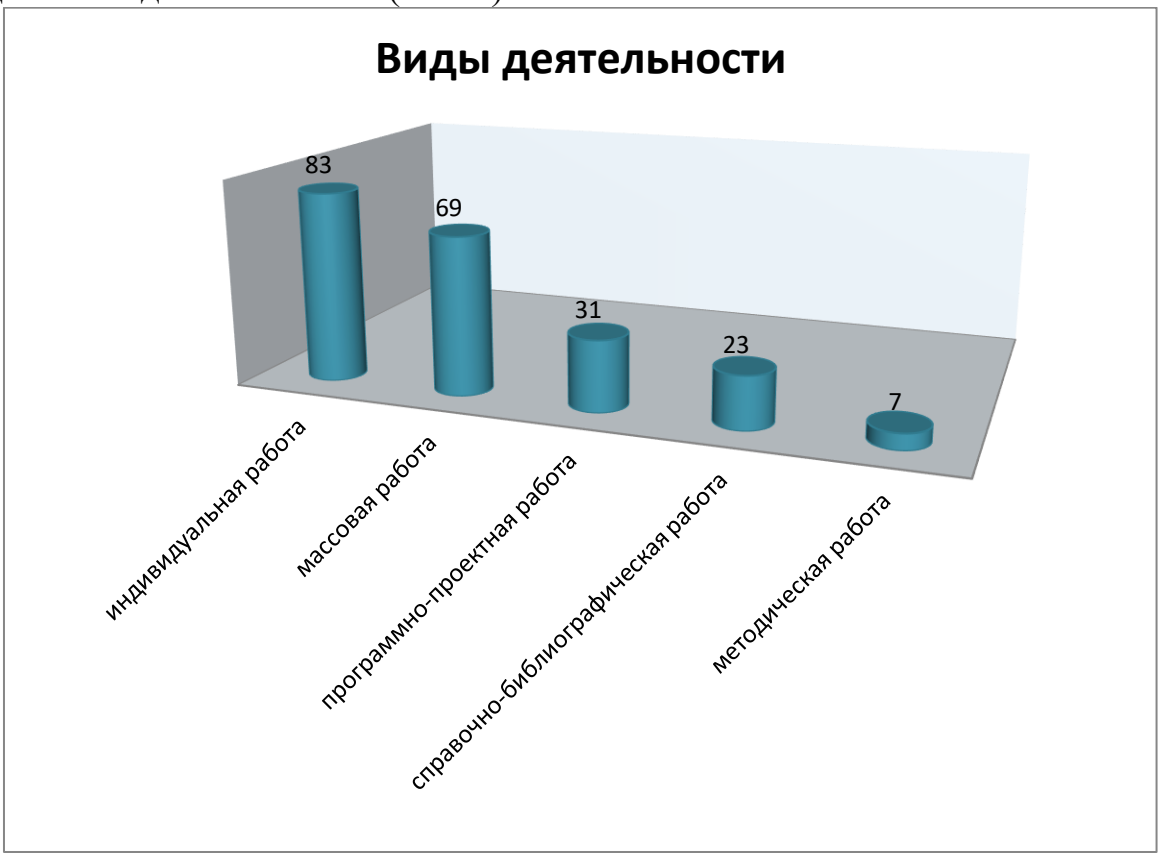
8. Возраст читателей

На вопрос «С читателями какого возраста вы работаете больше всего?» были получены ответы:

– дошкольники 17%
– учащиеся начальной школы 42%
– учащиеся среднего звена 17%
– старшеклассники 9%
– дети всех возрастов 31%
– родители 9%

9. Приоритетные виды деятельности

Чаще всего детские библиотекари занимаются индивидуальной работой с читателями – 67 чел. (83%). Далее идет проведение массовых мероприятий – 56 чел. (69%), затем программно-проектная деятельность – 25 чел. (31%). Меньше всего библиотекари занимаются справочно-библиографической работой (19 чел.) и методической деятельностью (6 чел.)



10. Сложные виды деятельности

У большинства детских библиотекарей профессиональная деятельность не вызывает сложностей. Однако некоторые библиотекари испытывают трудности с программно-проектной деятельностью (10 чел.), справочно-библиографической работой (7 чел.), заполнением статистических данных (6 чел.), проведением массовых мероприятий (3 чел.), а также с ведением каталогов и картотек, планированием работы, работой на компьютере (по 2 чел.).

11. Недостаток профессиональных знаний

На вопрос «Ощущаете ли Вы в работе недостаток профессиональных знаний?» были получены следующие ответы:

– да (44 чел.)

– нет (28 чел.)

– затрудняюсь ответить (11 чел.)

12. Восполнение недостатка профессиональных знаний

Недостаток профессиональных знаний детские библиотекари восполняют следующим образом:

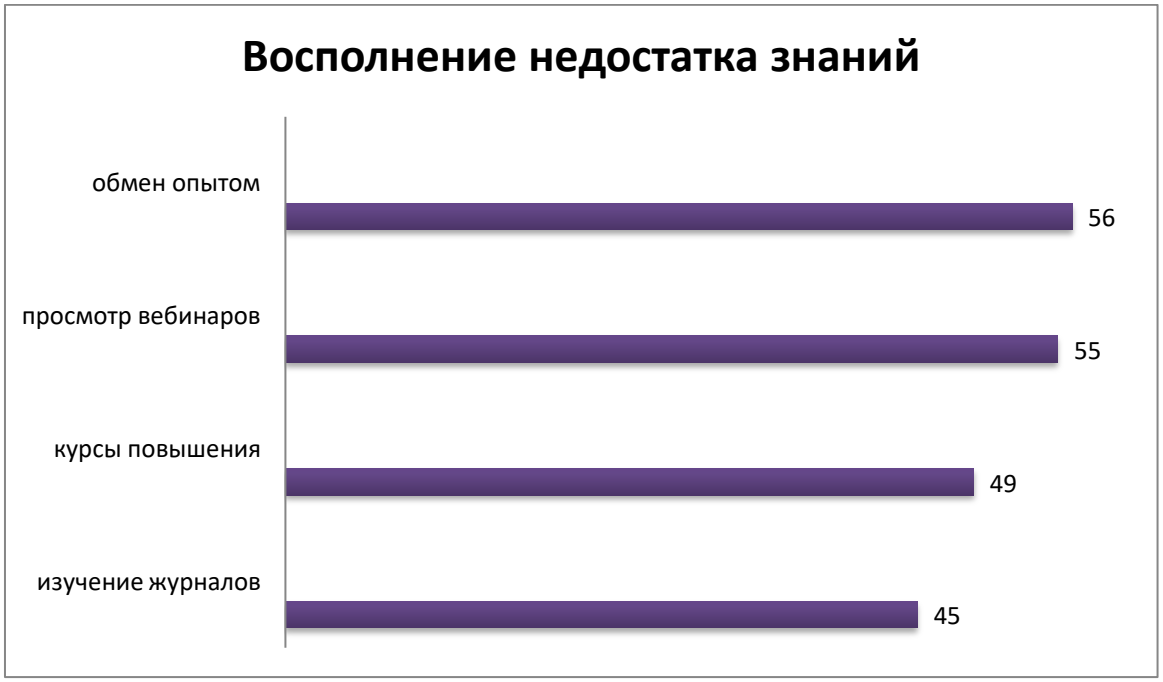
– обмен опытом с коллегами (56 чел.)

– просмотр профессиональных вебинаров (55 чел.)

– курсы повышения квалификации (49 чел.)

– изучение библиотечных журналов (45 чел.)

Также были указаны другие варианты – изучение сайтов для библиотекарей, семинары в библиотеках.



13. Тематика обучающих семинаров

Самые востребованные темы на обучающих семинарах, по мнению библиотекарей, следующие:

– новые технологии 65% (53 чел.)
– новые формы проведения массовых мероприятий 62% (50 чел.)
– краеведение 37% (30 чел.)
– подросток и библиотека 36% (29 чел.)
– информационная и библиографическая деятельность 30% (24 чел.)
– комплектование и сохранность фонда 29% (23 чел.)
– проектная деятельность 27% (22 чел.)
– выставочная работа 25% (20 чел.)
– маркетинг и реклама 20% (16 чел.)
– семейное чтение 19% (15 чел.)
– клубные объединения 13% (11 чел.)
– обслуживание детей с ОВЗ 11% (9 чел.)

14. Программы и проекты

Большинство детских библиотекарей указали 5 и более программ и проектов, в которых они принимали участие за последние 3 года. Среди них:

– читательские акции, конкурсы 55% (45 чел.)
– патриотическое воспитание 53% (43 чел.)
– читательское развитие младших школьников 48% (39 чел.)
– летнее чтение 46% (37 чел.)
– краеведение 37% (30 чел.)
– организация познавательного досуга 36% (29 чел.)
– духовно-нравственное воспитание 32% (26 чел.)

– читательское развитие дошкольников 30% (24 чел.)
– экология 29% (23 чел.)
– организация библиотечного пространства 27% (22 чел.)
– эстетическое воспитание 21% (17 чел.)
– продвижение чтения с помощью компьютерных технологий 18% (15 чел.)
– клубы и кружки 18% (15 чел.)
– работа с подростками, профориентация 15% (12 чел.)
– работа с детьми 12% (10 чел.)
– семейный досуг 6% (5 чел.)
– здоровый образ жизни 1% (1 чел.)

8 библиотекарей (10%) не отметили ни одной программы.

По результатам исследования можно сделать выводы:

– Молодёжь до 30 лет составляет лишь 10% от всего кадрового состава библиотек, принявших участие в исследовании. Большая часть опрошенных относится к возрастному диапазону старше 51 года – 39%. Необходимо прикладывать усилия для привлечения молодежи в библиотеку.

– Педагогическое образование – лидирующее среди библиотекарей. Для увеличения количества библиотекарей с профильным образованием нужно наладить работу с колледжем искусств и культуры, где есть библиотечное отделение.

– 50% коллег находят время для чтения каждый день. Большинство библиотекарей назвали чтение источником информации (78%) и лучшим отдыхом (51%).

– Самыми главными качествами детского библиотекаря респонденты назвали коммуникабельность, вежливость, отзывчивость (88%), эмоциональная уравновешенность (67%), ответственность по отношению к людям и выполняемой работе, пунктуальность, точность (65%).

– Приоритетными направлениями деятельности детских библиотекарей являются индивидуальная работа с читателями (83%) и проведение массовых мероприятий (69%). Сложности вызывает программно-проектная деятельность, справочно-библиографическая работа, заполнение статотчетов.

– Более половины библиотекарей испытывают недостаток профессиональных знаний, который восполняют, обмениваясь опытом с коллегами (69%), просматривая вебинары (68%), обучаясь на курсах повышения квалификации (60%), изучая профессиональные журналы (55%).

– Благодаря исследованию, мы выяснили актуальную тематику обучающих семинаров для детских библиотекарей: это новые технологии, новые формы проведения массовых мероприятий, краеведение, работа с подростками. Это поможет при составлении плана повышения квалификации.

– Библиотекари г. Брянска принимают активное участие в реализации проектов и программ по продвижению книги и чтения. Более 50% опрошенных смогли назвать от 3 до 7 проектов и программ, в реализации которых они принимали непосредственное участие за последние 3 года. Наибольшее количество проектов было посвящено читательским акциям и конкурсам, патриотическому воспитанию, читательскому развитию младших школьников, летним чтениям, краеведению, организации познавательного досуга.